



PREFEITURA MUNICIPAL DE CERQUILHO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E-mail: conselhoeducacao@cerquillo.sp.gov.br
Site: www.educacao.cerquillo.sp.gov.br/cme.htm



Cerquillo, 08 de setembro de 2022.

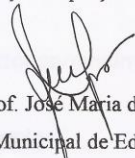
Ofício CME Nº. 15/2022.

Assunto: Ref. Ao Ofício CME nº. 142/2022 – Homologação do Currículo da Rede Municipal de Ensino de Cerquillo-SP.

Caro Senhor Secretário de Educação e Cultura:

Com nossos cumprimentos, vimos através deste apresentar a Vossa Senhoria a Homologação do Currículo da Rede Municipal de Ensino de Cerquillo com as alterações propostas, bem como as sugestões de melhorias do texto apresentadas por uma das relatorias, a Conselheira Profª. Ms. Érika de Freitas Roldão, com o intuito de deixar o texto mais claro e elaborado.

Sem mais para o momento, apresentamos nossos protestos de consideração e apreço.


Prof. José Maria de Jesus

Presidente do Conselho Municipal de Educação

Secretaria Municipal da Educação

Protocolado sob nº 433/22

Livro nº 23 Fls.

Em 08 de setembro de 2022


Ilmº. Sr. Waldivino Grisotto

Secretário Municipal de Educação e Cultura

Cerquillo - SP

SUGESTÕES PARA O REFINAMENTO DO CURRÍCULO DE CIÊNCIAS

Vale destacar que o currículo de Ciências se encontra muito bem estruturado e foi construído, democraticamente, ao longo da última década com a contribuição e o olhar de vários profissionais da área da Biologia e Pedagogia. Desta forma, o seu conteúdo está em total acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e vai muito além do que é proposto nesta.

Tendo em vista a relevância deste documento para o município de Cerquilha, bem como para os professores da área de Ciências da Natureza, seguem algumas sugestões para o refinamento e os ajustes finais do mesmo:

- Dessa forma, o processo investigativo deve ser entendido como elemento central na **formação** dos estudantes,... (página 472).

Sugestão: Dar espaçamento entre as palavras formação e dos.

- Associar explicações e/ou modelos à evolução histórica **dos** conhecimentos científicos envolvidos (página 472).

Sugestão: Dar espaçamento entre as palavras dos e conhecimentos.

- Apresentar, de forma sistemática, dados e resultados **de** investigações (página 472).

Sugestão: Dar espaçamento entre as palavras de e investigações, bem como revisar todo o texto do documento para corrigir a falta dos espaçamentos entre as palavras.

- Considerando esses pressupostos, e em articulação com as competências gerais da BNCC, a área de Ciências da Natureza – e, por consequência, o componente curricular de Ciências –, devem garantir aos alunos o desenvolvimento de competências específicas (página 473).

Sugestão: Justificar este fragmento do texto, assim como o restante.

- (EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.) (página 486).

Sugestão: Escrever a habilidade na linha abaixo, como as demais.

- **(EF04CI02)** Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade) **(página 488)**.
Sugestão: Escrever a habilidade na linha abaixo, como as demais.
- **(EFC04CI08A)** Identificar os vetores, as formas de prevenção e transmissão das parasitoses mais **comum** no município **(página 489)**.
Sugestão: Substituir a palavra comum por comuns.
- Árvores filogenéticas **(página 496)**.
Sugestão: Sugiro a retirada, do presente documento, do objeto de conhecimento “árvores filogenéticas”, visto que a habilidade “analisar e interpretar árvores filogenéticas” foi retirada do currículo.
- **(EFC07CI07F)** Reconhecer as formas de transmissão, as doenças e suas causas por: vírus, bactérias, fungos, protozoários, platelmintos e nematoides **(página 497)**.
Sugestão: Reescrever o texto da habilidade acima, pois a redação do mesmo está confusa.
Uma possibilidade de escrita: Reconhecer as principais doenças causadas por vírus, bactérias, fungos, protozoários, platelmintos e nematoides, bem como as suas formas de transmissão.
- **(EFC07CI08A)** Explicar causas e efeitos da extinção bem como a bioacumulação de determinadas espécies em cadeias/teias **(página 497)**.
Sugestão: Reescrever o texto da habilidade acima, pois a redação do mesmo está confusa.
Uma possibilidade de escrita: Explicar causas e efeitos da extinção de determinadas espécies em cadeias/teias, bem como da bioacumulação.
- **(EF08CI10)** Identificar os agentes etiológicos, os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (com ênfase na AIDS, sífilis e HPV), e discutir estratégias e métodos de prevenção. **(página 500)**.
Sugestão: Considerando que o texto original desta habilidade, presente na BNCC, foi complementado, sugiro, também, que a sigla DST seja atualizada para IST.

- **Sistemas do Corpo Humano (página 500).**

O Sistema Nervoso

Sistema Digestório e nutrição do ser humano

Sugestão: Sugiro que a escrita do objeto de conhecimento acima seja revisada, redigindo de forma genérica apenas "Sistemas do Corpo Humano" ou elencando-se o nome de todos os sistemas e não apenas do Sistema Nervoso e do Sistema Digestório. Particularmente, acho mais pertinente a primeira sugestão.

- **(EFC08CI11B)** Identificar as implicações sociais decorrentes da produção, distribuição e consumo **(página 500).**

Sugestão 1: Escrever a habilidade na linha abaixo, como as demais.

Sugestão 2: Reescrever o texto da habilidade acima, pois a redação do mesmo não se encontra clara.

Uma possibilidade de escrita: Identificar as implicações sociais decorrentes da produção, distribuição e consumo das principais drogas.

- Aplicações da genética Ideias evolucionistas Preservação da biodiversidade **(página 502).**

Sugestão: Escrever cada um dos objetos de conhecimento acima numa linha do documento, conforme apresentado abaixo:

Aplicações da genética

Ideias evolucionistas

Preservação da biodiversidade

- **(EFC09CI09A)** Reconhecer os principais conceitos aplicados em Genética (cromossomos, alelos, gene, DNA, locus gênico, dominância, recessividade, homozigoto, heterozigoto, fenótipo, genótipo, cariótipo, dentre outros).

Sugestão: Escrever a habilidade na linha abaixo, como as demais.

- Nutrição do organismo **(página 509).**

Hábitos alimentares

Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório

Sugestão 1: Substituir o objeto de conhecimento acima, **destacado em amarelo**, por **Hábitos e distúrbios alimentares**, já que a habilidade relacionada ao objeto **(EFCEJA05CI07)** discorre sobre ambos os conteúdos.

Sugestão 2: Reescrever o texto do objeto de conhecimento acima, destacado em azul, da seguinte forma: Sistemas digestório, respiratório e circulatório e reescrever a habilidade relacionada a este objeto de conhecimento da seguinte maneira: **(EFCEJA05CI06)** Reconhecer a anatomia e a fisiologia dos sistemas digestório, respiratório e circulatório, bem como a interação entre os mesmos.

- Movimento de rotação da Terra (página 509).

Sugestão: Substituir o objeto de conhecimento acima por "Movimentos da Terra", uma vez que a habilidade relacionada ao mesmo é **"(EFCEJA05CI09) Conceituar os movimentos de rotação e translação..."** e não apenas a rotação.

- Matéria (página 510 e demais páginas).

Transformações químicas

Separação de materiais

Sugestão: Padronizar o espaçamento entre linhas utilizado em todo texto, pois este difere nos objetos de conhecimento e nas habilidades do currículo.

- Interação entre os sistemas locomotor e nervoso (página 510).

Lentes corretivas

Sugestão 1: Reescrever o texto do objeto de conhecimento acima, destacado em amarelo, da seguinte forma: Sistemas locomotor e nervoso e reescrever a habilidade relacionada a este objeto de conhecimento da seguinte maneira:

(EFCEJA06CI08) Reconhecer a anatomia e a fisiologia dos sistemas nervoso e locomotor, bem como a interação entre os mesmos.

Observação: Sugeri a retirada, da habilidade, do sistema sensorial, pois este não está presente no objeto de conhecimento destacado acima, em amarelo.

Sugestão 2: Retirar do texto, o objeto de conhecimento "Lentes corretivas", uma vez que não existe, no currículo do 9º Termo, habilidade relacionada ao mesmo.

Sugestão 3: Introduzir no local de "Lentes corretivas", o objeto de conhecimento "Substâncias psicoativas", a fim de que a habilidade **(EFCEJA06CI09)** seja lincada ao mesmo.

- **(EFCEJA08CI06)** Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez

precoces e indesejadas e de **Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST)**. (página **512**).

(EFCEJA08CI07) Identificar os agentes etiológicos, os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas **DST** (com ênfase na AIDS, sífilis e HPV), e discutir estratégias e métodos de prevenção.

Sugestão: Considerando que o texto original desta habilidade, presente na BNCC, foi complementado, sugiro, também, que a sigla **DST** seja atualizada para **IST** e que, no local de **Doenças Sexualmente Transmissíveis**, seja escrito **Infeções Sexualmente Transmissíveis**, tendo em vista a modificação na terminologia médica.

Cerquilha, 01 de Setembro de 2022.

Erika de Freitas Roldão
Professora Titular de Ciências